

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La prima guerra mondiale
Compito-prodotto	Produrre un documento-relazione da presentare in classe e/o in pubblico che, partendo dalle cause remote e prossime che portarono alla prima guerra mondiale e dagli sviluppi, esiti e conseguenze politiche, economiche e sociali prodotti in Europa e nel mondo, si soffermi sulla posizione dell'Italia e sui campi di concentrazione con particolare attenzione per quello di Vittoria.
Competenze mirate • Comuni/cittadinanza •	<p>Competenze chiave: 1)competenze sociali e civiche; 2)comunicazione nella madrelingua 1)capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenti. 2)capacità di esprimere, interpretare e presentare concetti, fatti, opinioni e relazioni in forma orale e scritta.</p> <p>Competenze di indirizzo: individuare connessioni fra la prima guerra mondiale e la scienza, l'economia e la tecnologia; collegare la Grande guerra al contesto locale. Il campo di concentrazione di Vittoria e la condizione dei prigionieri; valutare le motivazioni che nei conflitti attuali spingono potenze straniere ad intervenire sia sotto l'egida della NATO sia autonomamente; analizzare le conseguenze politiche e sociali della grande guerra; saper utilizzare le fonti nei diversi contesti; conoscere il passato per comprendere il presente.</p>
Abilità	Conoscenze

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p>Individuare i principali eventi della prima guerra mondiale; usare correttamente il lessico specifico; saper leggere una fonte scritta e fotografica; stabilire relazioni di causa ed effetto tra eventi militari e contesti storico-sociali ed economici; riconoscere negli eventi riferibili alla Grande guerra cause e caratteri condizionanti la successiva storia europea; riconoscere i modi attraverso cui gli storici costruiscono il racconto della storia; individuare alcuni degli elementi su cui si fondano gli organismi internazionali presenti oggi nel mondo; saper collocare la storia locale in un contesto generale.</p>	<p>Cause remote e prossime della prima guerra mondiale; sviluppi ed esito della Grande guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo; il concetto di neutralità e interventismo il coinvolgimento di tutte le grandi potenze mondiali; le conseguenze nel conflitto dopo la rivoluzione russa; la conclusione della guerra e il trattamento riservato ai vinti; Le convenzioni internazionali Aja e Società delle nazioni; la condizione dei prigionieri; il campo di concentramento di Vittoria attraverso studio delle fonti;</p>
<p>Il Novecento e la guerra Le cause remote e prossime Gli Stati belligeranti L'Italia in guerra La rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli USA Le nuove armi: il progresso tecnologico al servizio della morte I quattordici punti La fine della guerra La condizione dei soldati nei campi di prigionia</p>	
Utenti destinatari	Classe V - AFM Istituto Istruzione Superiore "Fermi"
Prerequisiti	sistema delle alleanze e antichi rancori in Europa prima dell'inizio della guerra; le conseguenze della seconda rivoluzione industriale; colonialismo e corsa agli armamenti; crisi sociale; le ideologie.
Fase di applicazione	anno scolastico 2017/18
Tempi	Mesi: gennaio-febbraio
Esperienze attivate	Mappe concettuali, visione film e documentari, carte politiche e tematiche, attività di ricerca, lavori di gruppo,

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Brain storming sul concetto di guerra; localizzazione dei territori con la lim; metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti e altri documenti; lezione frontale e dibattito guidato; e-learning (tecnologie multimediali e internet) tramite l'uso della linea del tempo per spiegare la "guerra parallela", briefing (che cosa dobbiamo fare) e debriefing (cosa abbiamo fatto) sulle lezioni studiate.
Risorse umane • interne • esterne	Interne: Docente di storia e assistente di laboratorio
Strumenti	Libri di testo, Pc, internet, biblioteca, Lim, fonti storiche
Valutazione	<p>Verifiche in itinere con valutazione finale</p> <p>Per la valutazione, misurata su una scala di livelli compresa tra il gravemente insufficiente e l'ottimo ed espressa con una scala che va da 1 (minimo) a 10 (massimo), oltre al criterio generale della congruità della preparazione degli studenti e agli obiettivi specifici della disciplina, si tiene anche conto dei seguenti aspetti:</p> <p>appropriatezza del lessico e del linguaggio specifico coerenza nell'argomentazione ordine di importanza degli argomenti dell'esposizione capacità di rielaborare i contenuti</p> <p>prove di verifica: colloqui tendenti ad accertare le conoscenze, la capacità di utilizzare il lessico specifico, di orientarsi nel tempo, di periodizzare, di creare collegamenti</p> <p>prove scritte: quesiti a risposta breve (tipologia B) prove strutturate oggettive (tipologia C) costruzione di cronologie, tabelle, mappe concettuali e cognitive relazione finale da presentare</p> <p>eventuale recupero e potenziamento</p>

LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

CONSEGNA AGLI ALUNNI

Titolo UDA: la prima guerra mondiale

Cosa si chiede di fare:

comprendere gli avvenimenti storici del periodo preso in esame. Contestualizzare gli eventi al periodo in cui si sono svolti e quali le conseguenze nel breve e lungo periodo; saper utilizzare le fonti; saper inserire la storia locale in un contesto più generale; esercitazione al tema di storia e alla terza prova degli esami di Stato.

In che modo:

rielaborazione degli eventi in forma orale e/o scritta, avendo sempre presente cause e conseguenze. Imparare a leggere e comprendere cartine politiche e tematiche. Distinguere tra cause e avvenimenti; i fatti principali da quelli secondari. Mappe concettuali. Test con livelli diversi di difficoltà

Quali prodotti:

produrre relazioni e/o mappe concettuali a struttura "verticale" (si parte da un evento e se ne esaminano gli sviluppi storici, puntando agli obiettivi e alle conseguenze), "radiale" (si parte da un concetto che viene poi approfondito tramite connessioni) e "reticolare" (i concetti sono collegati tra loro senza una gerarchia) e interdisciplinari. Esercitazione tema di storie e terza prova agli esami di Stato

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

conoscere un momento storico particolare che ha inciso sulla vita dei popoli, che ha prodotto morti e distruzioni, che ha cambiato lo stesso concetto di guerra, senza però contribuire a creare un mondo di pace. Conoscere le conseguenze. Riflettere sulle ideologie e sulle filosofie legate ai concetti di nazionalismo, superiorità della razza, ecc. Utilizzare il lavoro prodotto per un'eventuale collegamento con l'alternanza scuola lavoro e quindi per la presentazione in pubblico del campo di concentramento di Vittoria

Tempi: 14 ore

Risorse:

insegnante curriculare. Esperti. Testo in adozione, Pc, internet, biblioteca e lim

Criteri di valutazione:

Verifiche in itinere con valutazione finale

Per la valutazione, misurata su una scala di livelli compresa tra il gravemente insufficiente e l'ottimo ed espressa con una scala che va da 1 (minimo) a 10 (massimo), oltre al criterio generale della congruità della preparazione degli studenti e agli obiettivi specifici della disciplina, si tiene anche conto dei seguenti aspetti:

appropriatezza del lessico e del linguaggio specifico
coerenza nell'argomentazione
ordine di importanza degli argomenti dell'esposizione
capacità di rielaborare i contenuti

prove di verifica:

colloqui tendenti ad accertare le conoscenze, la capacità di utilizzare il lessico specifico, di orientarsi nel tempo, di periodizzare, di creare collegamenti

prove scritte:

quesiti a risposta breve (tipologia B)
prove strutturate oggettive (tipologia C)
costruzione di cronologie, tabelle, mappe concettuali e cognitive
relazione

recupero e potenziamento

Peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: si adotteranno i criteri generali

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: La prima guerra mondiale
Coordinatore: Prof.ssa Maria Teresa Gallo
Collaboratori :

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Mappe concettuali, visione film e documentari, saper comprendere carte politiche e tematiche, attività di ricerca, lavori di gruppo, esposizione	Libro di testo: lim, internet, biblioteca, pc, consultazione fonti	Produrre un documento-relazione da presentare in classe e/o in pubblico sulle cause che portarono allo scoppio della prima guerra, la svolta della guerra e gli esiti. Saper collocare la storia locale in un contesto più generale .	Gruppo classe	14 ore	<p>Verifiche in itinere con valutazione finale</p> <p>Per la valutazione, misurata su una scala di livelli compresa tra il gravemente insufficiente e l'ottimo ed espressa con una scala che va da 1 (minimo) a 10 (massimo), oltre al criterio generale della congruità della preparazione degli studenti e agli obiettivi specifici della disciplina, si tiene anche conto dei seguenti aspetti:</p> <p>appropriatezza del lessico e del linguaggio specifico coerenza nell'argomentazione ordine di importanza degli argomenti dell'esposizione capacità di rielaborare i contenuti</p> <p>prove di verifica: colloqui tendenti ad accertare le conoscenze, la capacità di utilizzare il lessico specifico, di orientarsi nel tempo, di periodizzare, di creare collegamenti</p> <p>prove scritte: quesiti a risposta breve (tipologia B) prove strutturate oggettive (tipologia C) costruzione di cronologie, tabelle, mappe concettuali e cognitive relazioni</p> <p>eventuale recupero e potenziamento</p>
2						
3						

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO
1				X	X
2					

3					
4					