

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                                       |  |
|---|--|
| <b>Denominazione</b>  | La prima guerra mondiale   |
| <b>Compito-prodotto</b>                                       | Produrre un documento-relazione da presentare in classe e/o in pubblico che, partendo dalle cause remote e prossime che portarono alla prima guerra mondiale e dagli sviluppi, esiti e conseguenze politiche, economiche e sociali prodotti in Europa e nel mondo, si soffermi sulla posizione dell'Italia e sui campi di concentrazione con particolare attenzione per quello di Vittoria.  |
| <b>Competenze mirate</b><br>• <b>Comuni/cittadinanza</b><br>• | <p><b>Competenze chiave:</b><br/>           1)competenze sociali e civiche; 2)comunicazione nella madrelingua<br/>           1)capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica, soprattutto in società sempre più differenti.<br/>           2)capacità di esprimere, interpretare e presentare concetti, fatti, opinioni e relazioni in forma orale e scritta.</p> <p><b>Competenze di indirizzo:</b><br/> <del>individuare connessioni fra la prima guerra mondiale e la scienza, l'economia e la tecnologia;</del><br/> <del>collegare la Grande guerra al contesto locale. Il campo di concentrazione di Vittoria e la condizione dei prigionieri;</del><br/> <del>valutare le motivazioni che nei conflitti attuali spingono potenze straniere ad intervenire sia sotto l'egida della NATO sia autonomamente;</del><br/> <del>analizzare le conseguenze politiche e sociali della grande guerra;</del><br/> <del>saper utilizzare le fonti nei diversi contesti;</del><br/> <del>conoscere il passato per comprendere il presente.</del></p> |
| <b>Abilità</b>  | <b>Conoscenze</b>  |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO   |  |
|---|--|
| <p>Individuare i principali eventi della prima guerra mondiale; usare correttamente il lessico specifico; saper leggere una fonte scritta e fotografica; stabilire relazioni di causa ed effetto tra eventi militari e contesti storico-sociali ed economici; riconoscere negli eventi riferibili alla Grande guerra cause e caratteri condizionanti la successiva storia europea; riconoscere i modi attraverso cui gli storici costruiscono il racconto della storia; individuare alcuni degli elementi su cui si fondano gli organismi internazionali presenti oggi nel mondo; saper collocare la storia locale in un contesto generale.</p> | <p>Cause remote e prossime della prima guerra mondiale; sviluppi ed esito della Grande guerra e conseguenze politiche, economiche e sociali in Europa e nel mondo; il concetto di neutralità e interventismo<br/>il coinvolgimento di tutte le grandi potenze mondiali; le conseguenze nel conflitto dopo la rivoluzione russa; la conclusione della guerra e il trattamento riservato ai vinti;<br/>Le convenzioni internazionali Aja e Società delle nazioni; la condizione dei prigionieri;<br/>il campo di concentramento di Vittoria attraverso studio delle fonti;</p> |
|   |  |
|   |  |
| <p>Il Novecento e la guerra<br/>Le cause remote e prossime<br/>Gli Stati belligeranti<br/>L'Italia in guerra<br/>La rivoluzione in Russia e l'intervento in guerra degli USA<br/>Le nuove armi: il progresso tecnologico al servizio della morte<br/>I quattordici punti<br/>La fine della guerra<br/>La condizione dei soldati nei campi di prigionia</p>  |  |
|   |  |
|   |  |
|   |  |
| <b>Utenti destinatari</b>   | Classe V - AFM Istituto Istruzione Superiore "Fermi"   |
| <b>Prerequisiti</b>   | sistema delle alleanze e antichi rancori in Europa prima dell'inizio della guerra;<br>le conseguenze della seconda rivoluzione industriale;<br>colonialismo e corsa agli armamenti;<br>crisi sociale;<br>le ideologie.   |
| <b>Fase di applicazione</b>   | anno scolastico 2017/18  |
| <b>Tempi</b>  | Mesi: gennaio-febbraio   |
| <b>Esperienze attivate</b>  | Mappe concettuali, visione film e documentari, carte politiche e tematiche, attività di ricerca, lavori di gruppo,   |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                        |   |
|--|---|
| <b>Metodologia</b>                             | Brain storming sul concetto di guerra; localizzazione dei territori con la lim; metodo induttivo per la lettura e l'interpretazione delle fonti e altri documenti; lezione frontale e dibattito guidato; e-learning (tecnologie multimediali e internet) tramite l'uso della linea del tempo per spiegare la "guerra parallela", briefing (che cosa dobbiamo fare) e debriefing (cosa abbiamo fatto) sulle lezioni studiate.  |
| <b>Risorse umane</b><br>• interne<br>• esterne | Interne:<br>Docente di storia e assistente di laboratorio   |
| <b>Strumenti</b>                               | Libri di testo, Pc, internet, biblioteca, Lim, fonti storiche   |
| <b>Valutazione</b>                             | <p>Verifiche in itinere con valutazione finale</p> <p>Per la valutazione, misurata su una scala di livelli compresa tra il gravemente insufficiente e l'ottimo ed espressa con una scala che va da 1 (minimo) a 10 (massimo), oltre al criterio generale della congruità della preparazione degli studenti e agli obiettivi specifici della disciplina, si tiene anche conto dei seguenti aspetti:</p> <p>appropriatezza del lessico e del linguaggio specifico<br/>coerenza nell'argomentazione<br/>ordine di importanza degli argomenti dell'esposizione<br/>capacità di rielaborare i contenuti</p> <p>prove di verifica:<br/>colloqui tendenti ad accertare le conoscenze, la capacità di utilizzare il lessico specifico, di orientarsi nel tempo, di periodizzare, di creare collegamenti</p> <p>prove scritte:<br/>quesiti a risposta breve (tipologia B)<br/>prove strutturate oggettive (tipologia C)<br/>costruzione di cronologie, tabelle, mappe concettuali e cognitive<br/>relazione finale da presentare</p> <p>eventuale recupero e potenziamento</p> |

## LA CONSEGNA AGLI ALUNNI

CONSEGNA AGLI ALUNNI

## **Titolo UDA: la prima guerra mondiale**

### **Cosa si chiede di fare:**

comprendere gli avvenimenti storici del periodo preso in esame. Contestualizzare gli eventi al periodo in cui si sono svolti e quali le conseguenze nel breve e lungo periodo; saper utilizzare le fonti; saper inserire la storia locale in un contesto più generale; esercitazione al tema di storia e alla terza prova degli esami di Stato.

### **In che modo:**

rielaborazione degli eventi in forma orale e/o scritta, avendo sempre presente cause e conseguenze. Imparare a leggere e comprendere cartine politiche e tematiche. Distinguere tra cause e avvenimenti; i fatti principali da quelli secondari. Mappe concettuali. Test con livelli diversi di difficoltà

### **Quali prodotti:**

produrre relazioni e/o mappe concettuali a struttura "verticale" (si parte da un evento e se ne esaminano gli sviluppi storici, puntando agli obiettivi e alle conseguenze), "radiale" (si parte da un concetto che viene poi approfondito tramite connessioni) e "reticolare" (i concetti sono collegati tra loro senza una gerarchia) e interdisciplinari. Esercitazione tema di storie e terza prova agli esami di Stato

### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

conoscere un momento storico particolare che ha inciso sulla vita dei popoli, che ha prodotto morti e distruzioni, che ha cambiato lo stesso concetto di guerra, senza però contribuire a creare un mondo di pace. Conoscere le conseguenze. Riflettere sulle ideologie e sulle filosofie legate ai concetti di nazionalismo, superiorità della razza, ecc. Utilizzare il lavoro prodotto per un'eventuale collegamento con l'alternanza scuola lavoro e quindi per la presentazione in pubblico del campo di concentramento di Vittoria

**Tempi: 14 ore**

### **Risorse:**

insegnante curriculare. Esperti. Testo in adozione, Pc, internet, biblioteca e lim

### **Criteri di valutazione:**

#### **Verifiche in itinere con valutazione finale**

Per la valutazione, misurata su una scala di livelli compresa tra il gravemente insufficiente e l'ottimo ed espressa con una scala che va da 1 (minimo) a 10 (massimo), oltre al criterio generale della congruità della preparazione degli studenti e agli obiettivi specifici della disciplina, si tiene anche conto dei seguenti aspetti:

appropriatezza del lessico e del linguaggio specifico  
coerenza nell'argomentazione  
ordine di importanza degli argomenti dell'esposizione  
capacità di rielaborare i contenuti

#### **prove di verifica:**

colloqui tendenti ad accertare le conoscenze, la capacità di utilizzare il lessico specifico, di orientarsi nel tempo, di periodizzare, di creare collegamenti

#### **prove scritte:**

quesiti a risposta breve (tipologia B)  
prove strutturate oggettive (tipologia C)  
costruzione di cronologie, tabelle, mappe concettuali e cognitive  
relazione

**recupero e potenziamento**

**Peso della UDA in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline: si adotteranno i criteri generali**



## PIANO DI LAVORO UDA

|   |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>La prima guerra mondiale</b> |
| Coordinatore: <b>Prof.ssa Maria Teresa Gallo</b>        |
| Collaboratori :   |

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi     | Attività   | Strumenti  | Esiti   | Soggetti coinvolti | Tempi  | Valutazione  |
|----------|--|--|---|--------------------|--------|--|
| <b>1</b> | Mappe concettuali, visione film e documentari, saper comprendere carte politiche e tematiche, attività di ricerca, lavori di gruppo, esposizione | Libro di testo: lim, internet, biblioteca, pc, consultazione fonti | Produrre un documento-relazione da presentare in classe e/o in pubblico sulle cause che portarono allo scoppio della prima guerra, la svolta della guerra e gli esiti. Saper collocare la storia locale in un contesto più generale . | Gruppo classe      | 14 ore | <p>Verifiche in itinere con valutazione finale</p> <p>Per la valutazione, misurata su una scala di livelli compresa tra il gravemente insufficiente e l'ottimo ed espressa con una scala che va da 1 (minimo) a 10 (massimo), oltre al criterio generale della congruità della preparazione degli studenti e agli obiettivi specifici della disciplina, si tiene anche conto dei seguenti aspetti:</p> <p>appropriatezza del lessico e del linguaggio specifico<br/>coerenza nell'argomentazione<br/>ordine di importanza degli argomenti dell'esposizione<br/>capacità di rielaborare i contenuti</p> <p>prove di verifica:<br/>colloqui tendenti ad accertare le conoscenze, la capacità di utilizzare il lessico specifico, di orientarsi nel tempo, di periodizzare, di creare collegamenti</p> <p>prove scritte:<br/>quesiti a risposta breve (tipologia B)<br/>prove strutturate oggettive (tipologia C)<br/>costruzione di cronologie, tabelle, mappe concettuali e cognitive<br/>relazioni</p> <p>eventuale recupero e potenziamento</p> |
| <b>2</b> |  |  |   |                    |        |  |
| <b>3</b> |  |  |   |                    |        |  |

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

| Fasi     | Tempi   |          |          |         |          |
|----------|---------|----------|----------|---------|----------|
|          | OTTOBRE | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO |
| <b>1</b> |         |          |          | X       | X        |
| <b>2</b> |         |          |          |         |          |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |